

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
МАОУ
Сорокинской
СОШ №3
протокол № 6 от
01.07.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по
УВР МАОУ
Сорокинской
СОШ №3
01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3



Сальникова

В.В.

Приказ №157/2 от
01.07.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
История
5 класс

Программу составила:
учитель истории, обществознания
Ерошенко Н.Н.

С. Большое Сорокино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного

результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение

человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Устный опрос.	С.6-8,с.29 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0	0	09.09.2022 19.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. <i>Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»</i>	Устный опрос.	№1-5 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	7	0	0	23.09.2022 14.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Устный опрос;	№ 6-12 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://olimpium.ru
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	17.10.2022 28.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос;	№13-14, №18 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	№15,16 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.4.	Персидская держава	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.	Устный опрос;	№ 19 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. Квест игра « Пойман в библиотеке»	Устный опрос; Письменный контроль;	№29-21 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://olimpium.ru
3.6.	Древний Китай	3	1	0	28.11.2022 05.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	№22-23 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	09.12.2022 19.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль;	№ 24-27 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

4.2.	Греческие полисы	10	0	0	<p>23.12.2020 06.02.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений грекоперсидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны <u>Урок «Права человека».</u> <u>Классный час «Украденное детство»</u></p>	Устный опрос, тестирование;	№ 29-37, 40 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru
------	-------------------------	----	---	---	---	-----------------------------	--

4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	03.02.2023 10.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм Спортивная эстафета «Хочешь быть здоровым, будь!»</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	№28,38,39 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru
------	--------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	17.02.2003 24.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p> <p><u>Единый урок памяти «День героев Отечества»</u></p>	Тестирование;	№41,42,43 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--

Итого по разделу		20						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Древний Рим

5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа»,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	№ 44,45,46 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru
------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

						«Разделяй и властвуй!»;		
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0		Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль;	№ 47,48,49 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0		Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Практическая работа. Тестирование;	№50,51,52,53,54 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://datalesson.ru/
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0		Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	Устный опрос. Письменный контроль.	№55,56,57,58,59,60 http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru

5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p>	<p>№</p> <p>http://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://datalesson.ru/</p> <p>https://olimpium.ru</p>	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Обобщение									
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0		Виды деятельности по изученным разделам;	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://datalesson.ru/</p> <p>https://olimpium.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p>	
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	0	0	02.09.2022	С.6-8 Устный опрос.
2.	Измерение времени по годам	1	0	0	05.09.2022	С.29 Письменный контроль.
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	09.09.2022	№1,2 Устный опрос. Письменный контроль.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	12.09.2022	№ 3 Устный опрос. Письменный контроль.
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	1	0	0	16.09.2022	№ 4 Устный опрос. Письменный контроль.

6.	Контрольная работа№1 по теме «Древнейшие люди»	1	1	0	19.09.2022	№ 5 Устный опрос. Письменный контроль.
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0	23.09.2022	№ 6 Устный опрос. Письменный контроль.
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1	0	26.09.2022	№ 7 Устный опрос. Письменный контроль.
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	30.09.2022	№ 8 Устный опрос. Письменный контроль.

10.	Военные походы фараонов	1	0	0	03.09.2022	№ 9 Устный опрос. Письменный контроль.
-----	-------------------------	---	---	---	------------	--

11.	Религия древних египтян	1	0	0	07.09.2022	№ 10 Устный опрос. Письменный контроль;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	10.10.2022	№ 11 Устный опрос. Письменный контроль.
13.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0	14.10.2022	№12 Устный опрос. Письменный контроль.
14.	Древнее Двуречье	1	0	0	17.10.2022	№13 Устный опрос. Письменный контроль.
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	21.10.2022	№14 Устный опрос. Письменный контроль.
16.	Ассирийская держава	1	0	0	24.10.2022	№ 18 Устный опрос. Письменный контроль.

17.	Культура Месопотамии	1	0	0	28.10.2022	Допол материал. Устный опрос. Письменный контроль.
18.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	07.11.2022	№ 15 Устный опрос. Письменный контроль.
19.	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	0	0	11.11.2022	№ 16-17 Устный опрос. Письменный контроль.

20.	Персидская держава "царя царей"	1	0	0	14.11.2022	№ 19 Устный опрос. Письменный контроль.
21.	Древняя Персия. Контрольная работа №2 по теме «Западная Азия в древности»	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль.

22.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	21.11.2022	№ 20 Устный опрос. Письменный контроль.
23.	Индийские касты	1	0	0	25.11.2022	№ 21 Устный опрос. Письменный контроль.
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	28.11.2022	№ 22 Устный опрос. Письменный контроль.
25.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	02.12.2022	№23 Устный опрос. Письменный контроль.
26.	Контрольная работа №3 «Индия и Китай в древности»	1	1	0	05.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль.
27.	Греки и критяне	1	0	0	09.12.2022	№ 24 Устный опрос. Письменный контроль.

28.	Микены и Троя	1	0	0	12.12.2022	№25 Устный опрос. Письменный контроль.
29.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0	16.12.2022	№ 26 Устный опрос. Письменный контроль.

30.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0	19.12.2022	№ 27 Устный опрос. Письменный контроль.
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	23.12.2022	№ 29 Устный опрос. Письменный контроль.
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	26.12.2022	№ 30 Устный опрос. Письменный контроль.

33.	Древняя Спарта	1	0	0	13.01.2022	№ 31 Устный опрос. Письменный контроль.
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	0	0	16.01.2023	№ 32 Устный опрос. Письменный контроль.
35.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	20.01.2023	№ 33 Устный опрос. Письменный контроль.
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	23.01.2023	№34 Устный опрос. Письменный контроль.
37.	Нашествие персидских войск	1	0	0	27.01.2023	№ 35 Устный опрос. Письменный контроль.

38.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	30.01.2023	№ 36 Устный опрос. Письменный контроль.
39.	В городе богини Афины	1	0	0	03.02.2023	№ 37 Устный опрос. Письменный контроль.

40.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	06.02.2023	№ 40 Устный опрос. Письменный контроль.
41.	Религия древних греков	1	0	0	10.02.2023	№ 28 Устный опрос. Письменный контроль.
42.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	13.02.2023	№ 38 Устный опрос. Письменный контроль.

43.	В афинском театре	1	0	0	17.02.2023	№39 Устный опрос. Письменный контроль.
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	20.02.2023	№ 41 Устный опрос. Письменный контроль.
45.	Поход Александра Македонского на Восток В Александрии Египетской	1	0	0	24.02.2023	№ 42 Устный опрос. Письменный контроль.
46.	Контрольная работа №4 по теме « Поход А.Македонского»	1	0	0	27.02.2023	№ 43 Устный опрос. Письменный контроль.
47.	Древний Рим	1	0	0	03.03.2023	№ 44 Устный опрос. Письменный контроль.
48.	Завоевание Римом Италии	1	1	0	06.03.2023	№ 45 Устный опрос. Письменный контроль.

49.	Устройство Римской империи	1	0	0	10.03.2023	№ 46 Устный опрос. Письменный контроль.
-----	----------------------------	---	---	---	------------	---

50.	Вторая война с Карфагеном	1	0	0	13.03.2023	№ 47 Устный опрос. Письменный контроль.
51.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0	17.03.2023	№ 48 Устный опрос. Письменный контроль.
52.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	27.03.2023	№ 49 Устный опрос. Письменный контроль.
53.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	31.03.2022	№ 50 Устный опрос. Письменный контроль.
54.	Восстание Спартака	1	0	0	03.04.2023	№ 51 Устный опрос. Письменный контроль.

55.	Единовластие Цезаря	1	0	0	07.04.2023	№ 52 Устный опрос. Письменный контроль.
56.	Установление империи. Соседи Римской империи	1	0	0	10.04.2023	№ 53 Устный опрос. Письменный контроль.
57.	Контрольная работа №5 по теме « Римская империя»	1	1	0	14.04.2023	№ 54 Устный опрос. Письменный контроль.
58.	В Риме при императоре Нерона	1	0	0	17.04.2023	№ 55 Устный опрос. Письменный контроль.
59.	Первые христиане и их учения	1	0	0	21.04.2023	№ 56 Устный опрос. Письменный контроль.

60.	Расцвет империи во 2 веке н.э	1	0	0	24.04.2023	№ 57 Устный опрос. Письменный контроль.
61.	Вечный город и его жители	1	0	0	28.04.2023	№ 58 Устный опрос Письменный контроль.
62.	Римская империя при Константине	1	0	0	05.05.2023	№ 59 Устный опрос. Письменный контроль.
63.	Взятие Рима варварами	1	0	0	12.05.2023	№ 60 Устный опрос. Письменный контроль.
64.	Римская литература и развитие наука	1	0	0	15.05.2022	Устный опрос. Письменный контроль.
65.	Римское искусство. Пантеон	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль.

66.	Контрольная работа №6 по теме «Культура Римской империи»	1	1	0	22.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль.
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль.
68.	Итоговая контрольная работа №7 по теме "История древнего мира"	1	1	0	26.05.2023	Тестирование.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

Реализация Календарного плана воспитательной работы Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинская СОШ на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина. Учебно - методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, МФУ, Акустическая система, документ-камера, персональный компьютер

Приложение к рабочей программе по истории

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто отвечать на письменный вопрос, и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Дата	№ урока
1	Контрольная работа №1 по теме «Древнейшие люди»	19.09.22	№6
2	Контрольная работа №2 по теме «Западная Азия в древности»	18.11.22	№21
3	Контрольная работа №3 «Индия и Китай в древности»	05.12.22	№26
4	Контрольная работа №4 по теме « Поход А.Македонского»	27.02.22	№46
5	Контрольная работа №5 по теме « Римская империя»	14.04.22	№57
6	Контрольная работа №6 по теме «Культура Римской империи»	22.02.22	№66

7	Итоговая контрольная работа №7 по теме "История древнего мира"	26.02.22	№68
---	---	----------	-----

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 Древнейшие люди»

1 вариант

№ 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота б) скотоводство в) собирательство

№ 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

- а) медь б) бронза в) железо

№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

- а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:

- а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

- а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

№ 7. Где протекает река Янцзы?

- а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

№ 8. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

- а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

№ 10. Кого римляне называли «варварами»?

- а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.
б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

№ 11. Верно ли, что:

- а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;
б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;
в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;
г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;
д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;
е) объединение древнейших людей называлось коллективом

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н.э.
3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) походы Тутмоса
б) первые Олимпийские игры
в) зарождение христианства
г) объединение Индии

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

- 1)Китай 2)Греция 3)Египет 4)Междуречье
а) шелк б)глиняные таблички в)восковые дощечки г)папирус

№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.

*Тщетно по лесу бродил он,
Тщетно он искал добычи, -
Не видал ни птиц, ни зверя,
Не видал следов оленя...
Страшен был как привиденье,
Лес блестящий и пустынный,
И, от голода, от стужи
Потеряв сознание, падал.
Погибал в снегах охотник*

2 вариант

№ 1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

№ 2. Кто управлял племенем?

а) жрецы б) совет старейшин в) цари

№ 3. Когда человек начал заниматься земледелием?

а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

№ 4. Как называется река, протекающая по территории Египта?

а) Нил б) Тигр в) Евфрат

№ 5. Письменность в Древнем Египте:

а) иероглифы б) клинопись в) папирус

№ 6. Что изобрели в Древнем Китае?

а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло

№ 7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?

а) воины б) слуги в) жрецы

№ 8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э

а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III

№ 9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?

а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы

№ 10. Главное занятие мальчиков в Спарте –

а) гимнастика б) философия в) математика

№ 11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:

а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка

- б) постоянный коллектив
- в) объединяются на время для добывания пищи
- г) месть за сородича
- д) общее имущество и совместный труд
- е) почитание женщины как прародительницу

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Марафонская битва в) 74 – 71 гг. до н. э.
2. Установление республики в Риме г) 490 г. до н.э.
3. Восстание рабов под предводительством Спартака д) 509 г. до н.э.

№13. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) строительство пирамиды Хеопса
- б) первые Олимпийские игры
- в) зарождение христианства
- г) крах Римской империи

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

- 1)Египет 2)Междуречье 3)Китай 4)Греция
- а) восковые дощечки б) глиняные таблички в) бумага г) папирус

№ 15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони – старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.

« ... В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель ».

Вопросы:

Что давал огонь первобытным людям?

Как они его сохраняли?

Почему потеря огня считалась несчастьем?

Вариант 1	Вариант 2
1 в (1 балл)	1в (1 балл)
2а (1 балл)	2б (1 балл)
3в (1 балл)	3а (1 балл)
4 б (1 балл)	4 а (1 балл)
5 в (1 балл)	5 а (1 балл)
6 а (1 балл)	6 а (1 балл)
7 а (1 балл)	7 б (1 балл)
8 б (1 балл)	8 б (1 балл)

9 в (1 балл)	9 в (1 балл)
10 а (1 балл)	10 а (1 балл)
11 а, б, в (2 балла)	11 а, б, г, е (2 балла)
12 1 б, 2 а, 3 в (2 балла)	12 1 г, 2 д, 3 в (2 балла)
13 АБГВ (1 балл)	13 АБВГ (1 балл)
14 1 а, 2 в, 3 г, 4 б (2 балла)	14 1 г, 2 б, 3 в, 4 а (2 балла)
<p>15. 1. Орудия для охоты были ненадежными</p> <p>2. Суровые климатические условия</p> <p>3. Первобытные люди охотились на мамонтов, медведей, птиц, антилоп. (3 балла)</p>	<p>1. Огня боялись дикие животные, поэтому огонь защищал людей от нападения. Огонь давал свет и согревал. На огне можно было приготовить пищу.</p> <p>2. Хранители огня следили, чтобы костер не погас. Они поддерживали огонь и днем и ночью.</p> <p>3. Потеря огня угрожала людям гибелью, т. к. на них могли напасть хищные животные, им негде было готовить пищу и согревать вое жилище. (3 балла)</p>
20 баллов	20 баллов

Всего 20 баллов

Критерии оценки:

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов –«2»

2.Итоговый тест по курсу «История Древнего мира». 5 класс

1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти

- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек не знал причины всех природных явлений
- 4) появилась письменность

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди жили отдельными семьями
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Италия | 3) Ассирия |
| 2) Египет | 4) Китай |

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь...

<...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Тутмос | 3) Хаммурапи |
| 2) Кир Великий | 4) Ашшурбанапал |

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней

- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

A9. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

A10. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) расписывать вазы
- 2) быть гребцами на триере
- 3) рыть оросительные каналы
- 4) играть в театре

A11. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли только вечером

A12. Согласно закону Тиберия Гракха: -

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A13. Гражданские войны в Риме - это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

A14. В работе Афинского народного собрания участвовали:

- 1) переселенцы
- 2) граждане
- 3) женщины
- 4) рабы

A15. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) выборы консулов и военные смотры

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1) рыболовство
Б) гарпун	2) ремесло
В) гончарный круг	3) собирательство
	4) земледелие

Ответ:

B2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) восстание Спартака
- 2) появление первой монеты
- 3) разделение людей на касты
- 4) назначение Перикла стратегом
- 5) создание библиотеки глиняных книг

Ответ:

B3. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А)	1) победители Олимпийских игр

весталки	2) личная стража римского императора
Б) преторианцы	3) служительницы храма богини Весты
В) гладиаторы	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

Ответ:

Итоговый тест по курсу «История Древнего мира». 5 класс

Ответы

№ задания	ответ
A1	1
2	3
3	1
4	3
5	3
6	1
7	1
8	3

9	4
10	2
11	2
12	4
13	1
14	2
15	4
B1	412
B2	14
B3	324

Задания А1-А15 по 1 баллу

Задания В1 - В3 по 2 балла

Критерии оценивания

Всего 21 балл

«5» -18-21 балл

«4» - 14-17 баллов

«3» 9-13 баллов

